

INFO PARENTS :

qu'est-ce la rétroaction par les pairs?

1

PRATIQUE ENSEIGNANTE

La rétroaction par les pairs sera utilisée comme stratégie d'apprentissage et d'évaluation en classe cette année.

Elle est issue de l'apprentissage coopératif.

Lisez cette infographie pour en apprendre davantage.

C'EST QUOI ?

La rétroaction par les pairs a lieu lorsqu'un « élève fournit de l'information à un autre élève pour l'aider à mieux comprendre, à mieux se comporter ou à progresser lors d'une activité ».

(Périscope, 2022)

2

3

COMMENT ?

La rétroaction par les pairs peut être réalisée de diverses manières et dans toutes les matières. Elle prend souvent la forme d'un encouragement (un « coup de cœur ») et de conseils pour progresser (défis ou points à améliorer, également appelés « coup de pouce »). Cette rétroaction peut s'exprimer à travers des discussions de groupe, des ateliers de révision, des séances de tutorat entre pairs et plus encore. Elle peut même être utilisée à travers des plateformes numériques.

(Marion, Tremblay-Gagnon et Laferrière, 2022)

PAR EXEMPLE

Coup de cœur et coup de pouce

« Je remarque que dans ton texte tu utilises des beaux mots. J'ai aussi remarqué que plusieurs fois, il y a des mots fréquents qui sont moins bien orthographiés. »

« Tu utilises bien le carré parfait, ça semble vraiment t'aider à aller plus vite en mathématiques. »

4

5

POURQUOI ?

La rétroaction par les pairs comporte différents avantages à la fois sur les plans cognitif, affectif et social. Elle stimule l'engagement des élèves tout en encourageant la réflexion. De plus, elle favorise la coopération et l'entraide.

AVANTAGES COGNITIFS

1. Engagement actif : La rétroaction par les pairs encourage les élèves à s'impliquer activement dans leur propre apprentissage.

2. Diversité des perspectives : En recevant des retours de leurs pairs, les élèves bénéficient de perspectives différentes de celles de l'enseignant ou de l'enseignante.

3. Amélioration de la réflexion : En fournissant des retours à leurs pairs, les élèves sont amenés à réfléchir de manière critique sur leur propre travail.

(Marion, Tremblay-Gagnon et Laferrière, 2022)

6

7

AVANTAGES SOCIAUX ET AFFECTIFS

D'un point de vue social et affectif, l'approche coopérative et la rétroaction par les pairs favorisent le développement des compétences sociales des élèves, notamment :

1. la capacité à donner et à recevoir des commentaires constructifs ;
2. la coopération efficace avec leurs pairs ;
3. la communication appropriée.

De plus, elle encourage l'entraide et la coopération entre les élèves ainsi que la responsabilisation. Également, en participant à l'apprentissage de leurs pairs, les élèves contribuent à créer une communauté d'apprentissage dynamique et collaborative.

(Blain et Lafontaine, 2010 ; Fréchette, 2021 ; Coutu et Bouchard, 2019)

À LA MAISON

Il est ainsi possible que vous entendiez votre enfant parler d'un coup de cœur ou d'un coup de pouce reçu par un enfant de la classe.

Vous pouvez consulter le portfolio électronique en scannant le code QR. Vous pourrez accéder aux rétroactions par les pairs données à votre enfant.

8

INFO PARENTS :

qu'est-ce la rétroaction par les pairs?

1

PRATIQUE ENSEIGNANTE

La rétroaction par les pairs sera utilisée comme stratégie d'apprentissage et d'évaluation en classe cette année.

Elle est issue de l'apprentissage coopératif.

Lisez cette infographie pour en apprendre davantage.

C'EST QUOI ?

La rétroaction par les pairs a lieu lorsqu'un « élève fournit de l'information à un autre élève pour l'aider à mieux comprendre, à mieux se comporter ou à progresser lors d'une activité ».

(Périscope, 2022)

2

3

COMMENT ?

La rétroaction par les pairs peut être réalisée de diverses manières et dans toutes les matières. Elle prend souvent la forme d'un encouragement (un « coup de cœur ») et de conseils pour progresser (défis ou points à améliorer, également appelés « coup de pouce »). Cette rétroaction peut s'exprimer à travers des discussions de groupe, des ateliers de révision, des séances de tutorat entre pairs et plus encore. Elle peut même être utilisée à travers des plateformes numériques.

(Marion, Tremblay-Gagnon et Laferrière, 2022)

PAR EXEMPLE

Coup de cœur et coup de pouce

« J'ai remarqué dans ton introduction que tu as vraiment bien introduit ton sujet posé et ton sujet divisé est clair. J'ai aussi remarqué que dans ta synthèse dans ta conclusion tu as oublié le 2^e argument de ton sujet. »

Rétroaction sous forme de questions :

Une série de questions est proposée aux élèves par l'enseignante ou l'enseignant et durant l'activité d'apprentissage, chaque élève du groupe de travail se pose les questions à tour de rôle. « Peux-tu me montrer ton sujet amené, posé et divisé dans ton introduction? »

Rétroaction sous forme de mises en situation

En mathématique, deux élèves pourraient devoir s'entendre sur un compte de dépense pour une sortie de magasin fictive.

4

5

POURQUOI ?

La rétroaction par les pairs comporte différents avantages à la fois sur les plans cognitif, affectif et social. Elle stimule l'engagement des élèves tout en encourageant la réflexion. De plus, elle favorise la coopération et l'entraide.

AVANTAGES COGNITIFS

1. Engagement actif : La rétroaction par les pairs encourage les élèves à s'impliquer activement dans leur propre apprentissage.

2. Diversité des perspectives : En recevant des retours de leurs pairs, les élèves bénéficient de perspectives différentes de celles de l'enseignant ou de l'enseignante.

3. Amélioration de la réflexion : En fournissant des retours à leurs pairs, les élèves sont amenés à réfléchir de manière critique sur leur propre travail.

(Marion, Tremblay-Gagnon et Laferrière, 2022)

6

7

AVANTAGES SOCIAUX ET AFFECTIFS

D'un point de vue social et affectif, l'approche coopérative et la rétroaction par les pairs favorisent le développement des compétences sociales des élèves, notamment :

1. la capacité à donner et à recevoir des commentaires constructifs ;
2. la coopération efficace avec leurs pairs ;
3. la communication appropriée.

De plus, elle encourage l'entraide et la coopération entre les élèves ainsi que la responsabilisation. Également, en participant à l'apprentissage de leurs pairs, les élèves contribuent à créer une communauté d'apprentissage dynamique et collaborative.

(Blain et Lafontaine, 2010 ; Fréchette, 2021 ; Coutu et Bouchard, 2019)

À LA MAISON

Il est ainsi possible que vous entendiez votre enfant parler d'un coup de cœur ou d'un coup de pouce reçu par un enfant de la classe.

Vous pouvez consulter le portfolio électronique en scannant le code QR. Vous pourrez accéder aux rétroactions par les pairs données à votre enfant.

8