

# EXPLICITATION, SAVOIR-ENSEIGNER ET ENJEUX DIDACTIQUES

## OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Documenter le savoir-enseigner en formation à distance  
Modéliser une démarche d'accompagnement du processus de transition présentiel-FAD

## MÉTHODOLOGIE

13 entretiens d'explicitation menés auprès de 7 personnes  
analysés par la méthode qualitative de sémiose

Repose sur un **changement de point de vue** grâce à la transformation  
d'un référent (vécu de référence) en un nouveau représentant (Vermersch, 2012)

**SÉMIOSE :**  
Permet d'accéder à la  
**pensée enseignante**

Comment l'enseignant pense-t-il  
son agir professionnel?  
Qu'est-ce qui le préoccupe?  
Que priorise-t-il dans  
l'exercice d'enseigner?

## RÉSULTATS DE L'ANALYSE DES ENTRETIENS D'EXPLICITATION AU REGARD DES QUATRE PHASES DU PROCESSUS DIDACTIQUE

### PHASES DU PROCESSUS DIDACTIQUE

#### Phase 1 - L'interprétation

#### Phase 2 - La représentation

#### Phase 3 - La conception d'environnements d'apprentissage

#### Phase 4 - L'adaptation aux caractéristiques des étudiants

### RÉSULTATS DE L'ANALYSE

1. **S'imprégner** du plan de cours ou du plan-cadre
2. **Chercher le fil conducteur** entre les compétences

3. **Chercher** des exemples, des exercices le plus près possible de la réalité
4. **Déterminer** les heures synchrones ou asynchrones

1. **Utiliser** l'outil technologique approprié
2. **Se positionner** en mode expérientiel

1. **Diversifier** les outils technologiques
2. **Maximiser** la polyvalence des outils assurant la progression des apprentissages

3. **Faire plus de place** au suivi individuel

1. **Adapter/ajuster** les contenus et les méthodes
2. **Rétroagir** rapidement
3. **S'enrichir** par l'interaction avec les autres

Une réalisation du :



En collaboration avec :



Avec le soutien financier de :



L'information de cette affichette provient de l'analyse d'entretiens d'explicitation réalisée par la chercheuse Lina Sylvain Ph. D. dans le cadre d'une recherche-action menée par la professeure Marie Alexandre visant à soutenir le processus de transition présentiel / formation à distance d'enseignants du collégial. Plus précisément, cette recherche vise à :

- documenter le savoir-enseigner en formation à distance ;
- expliquer, selon une logique de genre, les pratiques pédagogiques selon les besoins des étudiants ;
- modéliser une démarche d'accompagnement du processus de transition formation en présentiel / formation à distance.

Pour toutes demandes d'informations sur cette recherche, contactez Marie Alexandre : [alexandre.marie@uqar.ca](mailto:alexandre.marie@uqar.ca).