

EXPLICITATION, SAVOIR-ENSEIGNER ET ENJEUX DIDACTIQUES

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Documenter le savoir-enseigner en formation à distance
Modéliser une démarche d'accompagnement du processus de transition présentiel-FAD

MÉTHODOLOGIE

13 entretiens d'explicitation menés auprès de 7 personnes analysés par la méthode qualitative de sémiose

Repose sur un **changement de point de vue** grâce à la transformation d'un référent (vécu de référence) en un nouveau représentant (Vermersch, 2012)

SÉMIOSE :
Permet d'accéder à la **pensée enseignante**

Comment l'enseignant pense-t-il son agir professionnel?
Qu'est-ce qui le préoccupe?
Que priorise-t-il dans l'exercice d'enseigner?

RÉSULTATS DE L'ANALYSE DES ENTRETIENS D'EXPLICITATION AU REGARD DES QUATRE PHASES DU PROCESSUS DIDACTIQUE

PHASES DU PROCESSUS DIDACTIQUE

Phase 1 - L'interprétation

Phase 2 - La représentation

Phase 3 - La conception d'environnements d'apprentissage

Phase 4 - L'adaptation aux caractéristiques des étudiants

RÉSULTATS DE L'ANALYSE

1. S'imprégner du plan de cours ou du plan-cadre
2. Chercher le fil conducteur entre les compétences

3. Chercher des exemples, des exercices le plus près possible de la réalité
4. Déterminer les heures synchrones ou asynchrones

1. Utiliser l'outil technologique approprié
2. Se positionner en mode expérientiel

1. Diversifier les outils technologiques
2. Maximiser la polyvalence des outils assurant la progression des apprentissages

3. Faire plus de place au suivi individuel

1. Adapter/ajuster les contenus et les méthodes
2. Réagir rapidement
3. S'enrichir par l'interaction avec les autres

Une réalisation du :



En collaboration avec :



Avec le soutien financier de :



L'information de cette affichette provient de l'analyse d'entretiens d'explicitation réalisée par la chercheuse Lina Sylvain Ph. D. dans le cadre d'une recherche-action menée par la professeure Marie Alexandre visant à soutenir le processus de transition présentiel / formation à distance d'enseignants du collégial. Plus précisément, cette recherche vise à :

- documenter le savoir-enseigner en formation à distance ;
- expliquer, selon une logique de genre, les pratiques pédagogiques selon les besoins des étudiants ;
- modéliser une démarche d'accompagnement du processus de transition formation en présentiel / formation à distance.

Pour toutes demandes d'informations sur cette recherche, contactez Marie Alexandre : alexandre.marie@uqar.ca.