



Environnement numérique d'apprentissage
+
Transition présentiel / formation à distance
=
Utilisation de pratiques pédagogiques innovantes

Plan de cours =
carte du territoire d'apprentissage

Traduit la transformation d'un contenu
pour le « faire apprendre »

Référence aux
TRAVAUX DE CHALL (2000)
qui promeut
la polarité centrée vers l'apprentissage /
centrée vers l'enseignement

Stratégies d'enseignement
=

- Centrées vers l'apprenant
- Modification dans l'équilibre du pouvoir pédagogique
- Rôle enseignant = collaborateur et facilitateur
- Pratique visant l'autonomie en apprentissage

Le territoire d'apprentissage en formation à distance



Selon l'analyse des plans de cours

En FAD, les enseignants privilégient les activités centrées vers l'apprentissage (86 %) plutôt que vers l'enseignement (14 %).

Rapport et bilan
Planification
Synthèse

Réflexion
Auto-évaluation

Exposé interactif
Outils didactiques
Lecture

L'environnement numérique d'apprentissage permet :

1. D'acquérir des habiletés cognitives
Positionne l'apprenant en acteur social, voire en auteur de ses apprentissages.
2. D'explorer différentes perspectives appliquées à des situations variées (habiletés de niveau supérieur)

Appliquer Synthétiser
Analyser Créer

(Réf. : Bloom, 1956)

Outils numériques =
Vidéoconférence
Outils de carte mentale
Forum
Capsule vidéo
Sondage

Outils numériques en formation à distance = Versatilité

S'utilisent tant dans les activités centrées vers l'apprentissage que dans celles centrées vers l'enseignement

Ex. : capsule vidéo et sondage créés par l'étudiant ou utilisés par l'enseignant en soutien à son enseignement

Utilisation des outils numériques =

- Mise en action, interprétation des situations complexes ;
- Acquisition d'une méthodologie de travail pour structurer sa pensée et ses actions (pratique réflexive) ;
- Prise de position et engagement des parties prenantes.

L'information de cette affiche provient de l'analyse documentaire de plans de cours réalisée par la chercheuse Lina Sylvain Ph. D. dans le cadre d'une recherche-action menée par la professeure Marie Alexandre visant à soutenir le processus de transition présentiel / formation à distance d'enseignants du collégial. Plus précisément, cette recherche vise à :

- documenter le savoir-enseigner en formation à distance ;
- expliquer, selon une logique de genre, les pratiques pédagogiques selon les besoins des étudiants ;
- modéliser une démarche d'accompagnement du processus de transition formation en présentiel / formation à distance.

Pour toutes demandes d'informations sur cette recherche, contactez Marie Alexandre : alexandre.marie@uqar.ca.