



Environnement numérique d'apprentissage  
+  
Transition présentiel / formation à distance  
=  
Utilisation de pratiques pédagogiques innovantes

Plan de cours =  
carte du territoire d'apprentissage

Traduit la transformation d'un contenu  
pour le « faire apprendre »

Référence aux  
**TRAVAUX DE CHALL (2000)**  
qui promeut  
la polarité centrée vers l'apprentissage /  
centrée vers l'enseignement

Stratégies d'enseignement  
=

- Centrées vers l'apprenant
- Modification dans l'équilibre du pouvoir pédagogique
- Rôle enseignant = collaborateur et facilitateur
- Pratique visant l'autonomie en apprentissage

# Le territoire d'apprentissage en formation à distance



## Selon l'analyse des plans de cours

En FAD, les enseignants privilégient les activités centrées vers l'apprentissage (86 %) plutôt que vers l'enseignement (14 %).

Rapport et bilan  
Planification  
Synthèse

Réflexion  
Auto-évaluation

Exposé interactif  
Outils didactiques  
Lecture

## L'environnement numérique d'apprentissage permet :

1. D'acquérir des habiletés cognitives  
Positionne l'apprenant en acteur social, voire en auteur de ses apprentissages.
2. D'explorer différentes perspectives appliquées à des situations variées (habiletés de niveau supérieur)

Appliquer Synthétiser  
Analyser Créer

(Réf. : Bloom, 1956)

**Outils numériques =**  
Vidéoconférence  
Outils de carte mentale  
Forum  
Capsule vidéo  
Sondage

## Outils numériques en formation à distance = Versatilité

S'utilisent tant dans les activités centrées vers l'apprentissage que dans celles centrées vers l'enseignement

Ex. : capsule vidéo et sondage créés par l'étudiant ou utilisés par l'enseignant en soutien à son enseignement

## Utilisation des outils numériques =

- Mise en action, interprétation des situations complexes ;
- Acquisition d'une méthodologie de travail pour structurer sa pensée et ses actions (pratique réflexive) ;
- Prise de position et engagement des parties prenantes.

L'information de cette affiche provient de l'analyse documentaire de plans de cours réalisée par la chercheuse Lina Sylvain Ph. D. dans le cadre d'une recherche-action menée par la professeure Marie Alexandre visant à soutenir le processus de transition présentiel / formation à distance d'enseignants du collégial. Plus précisément, cette recherche vise à :

- documenter le savoir-enseigner en formation à distance ;
- expliquer, selon une logique de genre, les pratiques pédagogiques selon les besoins des étudiants ;
- modéliser une démarche d'accompagnement du processus de transition formation en présentiel / formation à distance.

Pour toutes demandes d'informations sur cette recherche, contactez Marie Alexandre : [alexandre.marie@uqar.ca](mailto:alexandre.marie@uqar.ca).